



SYOSSET CENTRAL SCHOOL DISTRICT ELEMENTARY REPORT CARD PARENT GUIDE

표준 기반 보고(통지표) 개요

Syosset 중부 교육구(Syosset Central School District)는 학부모/보호자와의 탄탄한 쌍방향 커뮤니케이션의 유지가 학생의 교육과 성장에 모든 면을 지원함에 있어 필수적이라고 믿습니다. 통지표는 학생의 성취도를 전달하고, 수행 표준 대비 학습 상태를 측정하고, 교습의 실재를 개선하기 위해 사용됩니다.

당 교육구는 이제 K~5학년을 대상으로 표준 기반 통지표(Standards-Based Report Cards, SBRC)를 사용해, 각 학년 수준에서 특정 학습 표준에 대해 학생이 보이는 진척도에 관해 학부모/보호자에게 상세한 피드백을 제공하고자 합니다. 이를 통해 학부모와 학생은 기대되는 바를 보다 명확히 이해할 수 있으며, 이러한 이해를 바탕으로 학부모는 자녀를 더 잘 격려하고 지원하며 자녀가 엄정한 학업 프로그램을 성공적으로 이수하는 데 도움을 줄 수 있습니다. SBRC는 학업 내용 영역에서 기대되는 바와 그러한 영역의 학년 수준 표준과 비교해 학생의 진척도를 기술함으로써 학생과 교사, 학부모/보호자에게 도움을 줍니다.

성적은 모든 학생에게 도전이 되는 수행 기대 수준을 설정하는 차세대 학습 표준(Next Generation New York State Learning Standards)을 근거로 합니다. 이 표준은 학생이 알아야 할 것과 할 수 있어야 할 것을 설명하며, 교과과정, 교습 및 평가 철학의 근간이 됩니다.

학생 진척도 보고:

성적은 이러한 표준의 지식 및 기술 요소에 의해 입증되는 성취도를 근거로 결정됩니다. 학생의 성장을 반영하기 위해 가장 최근의 수행에 강조점을 두어 가장 일관적인 성취 수준을 반영할 것입니다. 초점은 개별 학습과 성취도입니다. 노력, 참여, 태도와 같은 행동은 학업 성취도와 별개로 보고됩니다. 새 통지표에는 각 학생의 수행 수준을 명확히 전달하는 표준 기반 지표가 포함됩니다. 이러한 새 지표는 교습 프로그램과 밀접하게 연계되어 있어서 교사는 지표를 통해 이미 전달되지 않은 정보를 전하는 코멘트만 추가하게 됩니다.

표준 기반의 성적 산출을 위한 학업 수행 수준:

- 독립성을 가지고 일관되게 학년 수준 표준을 충족함
- 학년 수준 표준의 독립성 대비 진척 중
- 학년 수준 표준을 아직 충족하지 못함

학부모 상담 준비

자녀의 교사와의 상담

학부모/보호자/교사 상담(컨퍼런스)은 자녀의 진척도를 논의할 중요한 기회입니다.

다음은 몇 가지 팁과 제안입니다.

상담 전에...

- 예정된 상담 시간을 확실히 알아둡니다. 취소해야 할 경우, 교사에게 연락해 다른 시간을 잡습니다. 통상적인 상담 시간은 약 15분입니다.
- 자녀의 과제물을 검토합니다.
- 학교에서의 진척도에 대해 자녀와 이야기를 나눕니다.
- 사전에 자녀의 강점과 도전 과제에 대해 생각해봅니다.
- 자녀의 발달에 대한 질문과 더불어, 본인과 교사가 자녀의 도전 분야를 도와줄 방법에 대해 목록을 작성합니다. 예시: 아이가 당 학년도 이 시기에 해당하는 수준에 도달하였나? 아이가 탁월한 분야는 무엇인가? 아이의 출결 상태는 어떠한가? 다음번 과제와 관련해 내가 아이를 도와줄 수 있는 부분은 무엇인가?
- 교사와 논의할 수 있도록 자녀의 학습에 본인이 관여할 방법에 대해 생각해 보십시오.

상담 시간에...

- 쌍방향 대화를 나누도록 준비해 학교에서 자녀의 사회 정서 및 학업 성취도를 알아봅니다. 이는 교사로서도 학생이 가정에서 어떠한지 알아볼 기회입니다. 학부모께서 자녀의 기술, 관심사, 요구와 꿈에 대해 알려주시면, 교사도 자녀에게 더 큰 도움이 될 수 있습니다.
- 자녀의 학교 출결 상태와 진척도에 대한 자료를 보여달라고 요청합니다.
- 자녀의 성공적인 학교 생활을 위해 교사와 함께 목표와 계획을 정합니다.
- 학부모와 교사가 학생을 지원하기 위해 할 일을 적어보십시오.
- 배정된 시간 외에 대화를 계속해야 할 필요가 있다면, 다른 상담 시간을 미리 정합니다.
- 자녀의 교사에게 선호하는 연락 방법을 물어보십시오.

상담 후에...

- 학부모께서 알게 된 사실을 자녀와 이야기합니다.
- 자녀의 발전 상황과 상담 때 논의한 성장 전략에 대해 교사와 후속 대화를 나눕니다.



4학년: 읽기

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
<p>텍스트에서 연관 증거를 찾아 아이디어를 설명 및 뒷받침하고 논리적인 추론을 한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀에게 학교에서 무엇을 읽고 있는지 물어봅니다. ● 자녀가 읽고 있는 책에 대해 “누가, 무엇을, 언제, 어디에서, 왜, 어떻게” 질문을 합니다. ● 자녀가 읽고 있는 이야기의 등장 인물은 누구이고, 이야기가 펼쳐지는 곳은 어디이고, 배경과 플롯이 인물의 행동과 생각에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지 물어보십시오. ● 자녀가 매일 다양한 장르의 글을 읽게 격려합니다. (픽션, 논픽션, 시, 희곡, 기사, 학술지) ● 자녀가 읽고 있는 책/텍스트에서 저자가 어떤 것을 가르치려고 하는지 물어봅니다. ● 자녀가 유창성을 연습하도록 그들이 큰 소리를 읽는 소리를 경청합니다.
<p>텍스트를 요약할 수 있다</p>	
<p>텍스트의 주제나 중심 아이디어를 파악하고, 주요 디테일이 이를 어떻게 뒷받침하는지 설명한다</p>	
<p>이해를 위한 읽기 전략을 적용한다</p>	
<p>이해에 도움이 되도록 학년 수준의 텍스트를 유창하게 읽는다</p>	
<p>텍스트의 구조를 파악, 분석한다</p>	



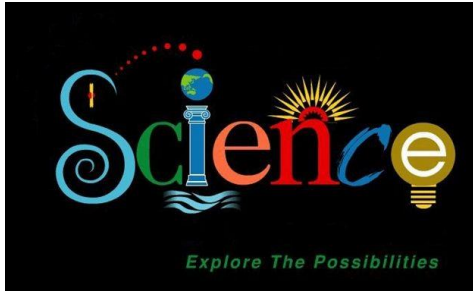
4학년: 쓰기

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
논리적으로 조직되어 있고 아이디어를 명확히 전달하는 다양한 유형의 텍스트(서술, 정보성, 의견)를 생산한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 부모님이 그들이 일상에서 읽고, 경험하는 것들에 대해 일기를 쓰도록 격려함으로써 “어린 작가”를 응원할 수 있습니다. ● 부모님이 다음과 같은 여러 방식의 글쓰기의 중요성에 대해 모범을 보일 수 있습니다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 장보기 목록 ○ 휴가 계획 세우기 ○ 연구 조사 ○ 활동 일정 정리
문학 및 정보 텍스트에 대해 글을 쓸 수 있다	
전략을 사용해 글쓰기를 계획, 교정, 강화한다	
표준 영어 규범을 적용한다	



4학년: 듣기 및 말하기

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
적극적으로 경청한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 모든 참여자가 질문을 내고, 묻고 또 대답해 논의를 진행하는 “전자기기 없는” 가족 시간을 통해 학생이 대화에 참여하도록 가족이 격려할 수 있습니다. 이러한 경험에는 다음이 포함될 수 있습니다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 보드 게임 ○ 카드 게임 ○ 자동차 게임 ○ 공통의 경험 - 장보기, 가족 식사 등
문해 토론에서 공동의 대화에 적절히 참여한다	
대화와 관련이 있는 질문을 하고 대답한다	
적절한 어휘를 사용해 생각, 감정, 아이디어를 명확히 표현한다	



4학년: 과학

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
과학 개념을 나타내는 모형을 설계 및/또는 개발한다	<ul style="list-style-type: none"> 어떤 것이 어떻게 작동한다고 생각되는지 자녀가 글을 쓰거나 그림을 그리게 격려합니다. 잘못해도 괜찮습니다. 정확도보다 과정이 중요합니다.
패턴과 관계를 묘사하는 데이터를 분석, 해석한다	<ul style="list-style-type: none"> 자녀에게 “이번 달 날씨에 대해 뭔가 눈치챈 것이 있니?” 같이 패턴을 인지하는 데 도움이 되는 질문을 합니다.
다양한 문제에 대해 복수의 해결책을 만들고 비교한다	<ul style="list-style-type: none"> 작은 디테일을 탐지해 “어떤 모양이 보이니?” “저건 무슨 색이니?” “감촉이 어떻니?” “둘은 어떤 점이 같니?” 또는 “내가 파악한 패턴이 있니?”와 같이 물어봅니다. 자녀가 어른이 지켜보는 가운데 기구들을 면밀히 살펴보고 분해해보게 격려합니다. 다시 조립하는 것에 대해 걱정하지 마십시오. 자녀가 질문하고, 예측하고, 자기가 마주한 문제에 대한 해결책을 테스트해보도록 하십시오.



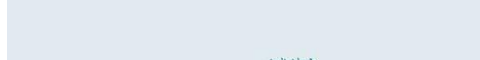
4학년: 사회

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
<p>역사적 사건에 기반해 복수의 관점을 파악, 설명한다</p> <p>뉴욕주의 역사, 지리, 경제, 정부에서 원인과 결과의 관계를 분석한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 차를 타고 롱아일랜드 밋/또는 뉴욕주를 둘러봅니다. 우리 주에 있는 여러 다른 지리적 특색과 이것이 과거와 현재에 매일의 삶에 어떻게 영향을 미치는지 알아봅니다. ● 일어난 사건에 대해 왜 일어났는지 이야기합니다. ● 자녀를 지역 정부 모임에 데려가 어떻게 운영되는지 보여줍니다(교육 위원회, 지역사회 회의 등). ● 영화, TV 쇼를 보고, 매일의 상황에 대한 기사나 책을 읽고 존재하는 복수의 관점과 그들이 그렇게 느끼는 이유를 파악합니다. ● 박물관과 사적지를 방문하세요!
<p>뉴욕주의 지리가 사람과 환경 간 관계에 어떻게 영향을 미쳤는지 인지한다</p>	



4학년: 사회 정서적 학습

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
사회 정서적 학습(Social-Emotional Learning, SEL)	
감정과 행동을 조절한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀가 자신의 기분을 묘사하게 도와줍니다. 감정도 중요하다는 사실을 자녀가 알게 해줍니다. 감정을 파악하고 논의하는 것은 아이들이 자신과 다른 사람의 기분을 이해하는 데 도움이 될 수 있습니다.
긍정적인 관계를 형성, 유지한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀에게 “진정하는 법”이나 감정을 가라앉히는 전략을 가르칩니다. 자녀가 그렇지 못할 때도 감정을 차분하게 유지합니다.
학교/학급 규칙을 준수한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀에게 또래의 다른 아이들과 같이 놀 기회를 줍니다. 자녀가 자기만의 세상을 탐험하고 그 안에서 사람들을 알아가게 도와주십시오. 다른 성인이나 아이와 상호작용할 때 친절하고 관대한 행동으로 모범이 됩니다.
학습에 대해 긍정적인 태도를 보인다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀의 책을 이용해 사회적 기술을 가르칩니다(예: 친구 사귀기, 차례대로 하기, 협동하기에 관한 주제의 책).
하는 일에 대해 자극심을 보인다	<ul style="list-style-type: none"> ● 여러분 본인의 감정을 표현합니다. 여러분이 행복한지 슬픈지 자녀가 알게 합니다. 이는 자녀가 타인에 대한 공감 능력을 개발하는 데 도움이 됩니다.
학습 행동 본인과 자료를 준비한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀에게 칭찬과 긍정적인 격려를 많이 해줍니다. ● 배려하는 관계의 모범이 되고 긍정적인 행동을 인정해줍니다.
과제에 집중한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 일관적이고 예측 가능한 루틴과 발달적인 면에서 적합한 일정을 개발합니다. ● 자녀가 개인의 책임감과 독립성을 개발할 기회를



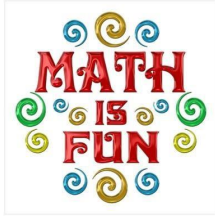
	줍니다.
--	------





4학년: 사회 정서적 학습(계속)

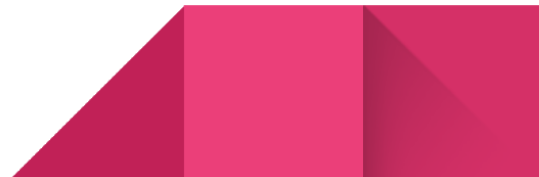
표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
학습 행동(계속)	
과제를 혼자 힘으로 완료한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 전환이 발생하기 전에 자녀를 대비시킵니다. 예를 들어, 전환에 앞서 “경고”합니다. ● 자녀가 목표를 설정하고 계획을 세우게 격려합니다.
과제를 시간 내에 완료한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀가 도전이 되는 행동에 대해 문제를 해결하도록 격려합니다. 자녀에게 연습과 “다시 하기”를 할 기회를 줍니다.
지침을 따른다 학급 토론과 그룹 활동에 협조적이고 건설적으로 참여한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀가 문제를 해결하고, 차례대로 하고, 협동하는 긍정적인 방식을 롤 플레이하도록 도와줍니다.
제안을 건설적으로 활용한다 문제 해결에서 인내심을 보인다	<ul style="list-style-type: none"> ● 문제나 도전 과제에 대해 이야기할 때, 자녀와 함께 이러한 문제/도전 과제에 접근하는 여러 다른 방식을 탐구해 봅니다. ● 성장의 마음가짐에서 모범을 보입니다. 여러분이 저지른 실수와 이를 해결하기 위해 어떻게 했는지 공유합니다.
학습 준비가 된 상태에서 등교한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀의 과제 공책과 숙제 폴더를 확인합니다. ● 자녀가 영양가 있는 아침 식사, 적당한 양의 수면 등의 학습 준비를 갖추고 등교하게 합니다.

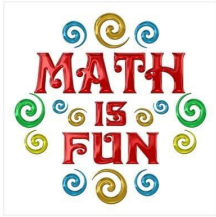


4학년: 수학

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
<p>수와 연산</p> <p>복수 자리 수의 자릿값을 이해한다</p> <p>자릿값 이해를 활용해 연산을 수행한다</p> <p>분수의 등가와 순서를 이해한다</p> <p>연산에 대한 이해를 적용해 분수를 만든다</p> <p>분수와 소수 간의 관계와 연산을 이해한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 모범 보이기부터 시작합니다. 여러분부터 수학에 대해 성장의 마음가짐이 있음을 보여줍니다. 학생 시절 여러분이 수학 때문에 고생했더라도, 자녀가 수학을 어떻게 배우고 있는지 기꺼이 알고 싶어 한다는 모습을 보여주십시오. ● 수학이 즐겁다고 느끼게 하고 자녀의 참여를 유도합니다. 예를 들어, 집에서 레시피, 식료품 가격, 고지서와 같이 분수와 소수를 사용하는 상황이 있을 때 자녀를 참여시킵니다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 자녀가 다른 방식으로 문제를 풀어보게 합니다. 예를 들어, 아이가 등식을 이용했다면 시각 모형을 이용해 동일한 문장 문제를 풀어볼 수 있습니다. ● 기초적인 수학 팩트(덧셈, 뺄셈, 12까지 곱셈, 12까지 나눗셈)를 연습합니다. 이는 4학년 진급 학생이 반드시 알아야 하는 가장 중요한 개념입니다. 이를 통해 다른 모든 새로운 개념을 더 쉽게 이해할 수 있습니다. 아이에게 퀴즈를 내거나, 플래시 카드를 만들거나, 분
<p>기초 덧셈, 뺄셈, 곱셈 및 나눗셈 팩트에서 유창성을 보인다</p>	

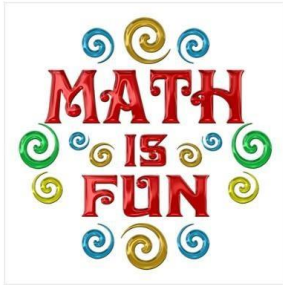
단위 연습(minute drills)을 합니다.





4학년: 수학(계속)

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
연산과 대수적 사고 모형과 단어를 사용해 추론을 설명한다 정수를 통한 연산을 사용해 문제를 해결한다 인수와 배수의 관계를 이해한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 질문을 해 자녀가 숙제를 하는 데 도움을 줍니다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 문제에 대해 네가 이미 알고 있는 내용은 뭐지? ○ 어떻게 되고 있는지 그림으로 그려볼 수 있겠니? ○ 이렇게 하니까 예전에 풀었던 문제가 생각나지 않니? ● 자녀가 문제를 어떻게 해결했는지 단계별로 “말로” 설명하게 하여 다단계 문장 문제를 연습합니다. 예를 들어, 먼저..., 그다음... 등을 사용합니다. ● 자녀와 함께 연습 테스트를 복습합니다.
패턴을 생성, 인지 및/또는 분석한다	



4학년: 수학(계속)

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
기하 / 측정과 데이터	<ul style="list-style-type: none"> • 자연, 음식, 장난감, 구조물 등에서 볼 수 있는 선과 각도에 대해 이야기합니다. • 평행선, 수직선, 교차선의 존재 또는 부재를 통해 탐지한 물체를 분류합니다. • 자와 각도기를 사용하는 연습을 합니다.
측정값을 큰 단위에서 작은 단위로 변환할 수 있다	
적절한 측정 단위를 적용한다	
데이터를 표현, 해석한다	
각도와 각도 측정의 개념을 이해한다	
선과 각도를 그리고 파악하며 도형을 분류한다	
모형과 단어를 사용해 추론을 설명한다	

SFUSD TK-5 표준 기반 통지표에서 편집 (n.d.).

<https://sites.google.com/a/sfusd.edu/sfusd-tk-5-sbrc-parent-companion-documents/>에서 검색