



## SYOSSET CENTRAL SCHOOL DISTRICT ELEMENTARY REPORT CARD PARENT GUIDE

### 基於標準的成績報告概述

塞奧瑟中央學區 (Syosset Central School District) 認為，與父母和監護人保持良好的雙向溝通對於支援孩子的教育和成長的各個方面都至關重要。成績單是為了傳達學生的成績、根據表現標準衡量學業水準以及完善我們的教學實踐。

目前，學區對幼稚園至五年級學生使用基於標準的成績單 (SBRC)。SBRC 將針對學生在達到各個年級水準的具體學習標準方面所取得之進展，向父母/監護人提供更詳盡的反饋。SBRC 有助於父母和學生更清楚地瞭解其應抱有的期望；而在瞭解這一點後，父母便能更好地指導和支援他們的孩子，幫助他/她在嚴格的學業課程中取得成功。SBRC 透過闡釋父母/學生應對學業內容領域抱有的期望，以及學生在達到這些領域的年級水準標準方面所取得之進展，從而幫助學生、教師和父母/監護人。

學生成績是基於紐約州下一代學習標準 (Next Generation New York State Learning Standards)，該標準為所有學生建立了具有挑戰性的表現期望。這些期望涵蓋了學生應該知道和能夠做到的事情，並作為我們的課程、教學和評估理念的基礎。

## 報告學生進展：

如標準的知識和技能部分所示，成績是基於表現來確定。成績將體現學生最一致的成就水準，並會強調最近的表現，以反映學生的成長情況。重點將會放在個人學習和成就之上。努力、參與和態度等行為將與學業成績分開報告。我們的新成績單包含基於標準的指標，能清楚地傳達每個學生的表現水準。這些新指標與我們的教學計劃密切貼合，教師只需要添加註釋來傳達指標中未予傳達的資訊即可。

### 基於標準之評分的學業表現水準：

- 始終如一地獨立達到年級標準
- 逐漸能夠獨立達到年級標準
- 尚未達到年級水準標準

## 為家長會做準備

### 與孩子的教師會面

父母/監護人/教師會議是討論學生進展情況的重要機會。

### 有用提示和建議。

### 會議之前...

- 確保您已預定了家長會時間。如果您需要取消預定時間，請聯絡教師以安排其他時間。家長會一般持續大約 15 分鐘。
- 回顧您的孩子的作業。
- 與您的孩子談論他/她在學校的進展。
- 提前思考孩子的優勢和面臨的挑戰。
- 列出有關孩子的成長，以及您與教師應如何幫助他/她應對某些挑戰的問題清單。示例：  
我的孩子目前的進展水準是否符合學年標準？我的孩子有哪些表現出色的方面？我的孩子的出勤情況如何？我該怎麼做才能幫助我的孩子應對即將開始的學業？
- 思考您願意參與孩子學習的方式，以便與教師討論。

### 在家長會上...

- 準備好進行雙向對話，以瞭解孩子在學校的社交情感和學業進展。這也是教師瞭解您的孩子在家時的表現的一個機會。如果教師瞭解您的孩子的技能、興趣、需求和夢想，他/她可以為您的孩子提供更多幫助。
- 要求查看有關孩子的出勤率和學業進展的資料。
- 與孩子的教師一起制定目標和計劃，以確保孩子的成功。
- 寫下您和教師為支援孩子成長而要做的事情。
- 如果家長會分配時間結束而您仍想繼續交談，請安排其他談話時間。
- 詢問孩子的教師他們偏愛的溝通方式。

### 家長會後...

- 與您的孩子談論您獲知的資訊。
- 與教師跟進孩子的成長情況以及會議期間討論的成長策略。



## 四年級：閱讀

標準	家人可以如何幫助學生？
從文字中找到可解釋和支持想法的相關證據，並進行邏輯推理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問您的孩子在學校閱讀了哪些書籍。</li> <li>● 在您的孩子閱讀時，詢問他們關於「誰」、「什麼」、「何時」、「何處」、「為什麼」及「你是如何知道的」的問題。</li> <li>● 詢問您的孩子他們正在閱讀的故事中有哪些人物、故事發生的地點以及場景和情節是如何影響人物的行為和想法的。</li> <li>● 鼓勵您的孩子每天閱讀不同類型的內容。（小說、非小說、詩歌、戲劇、文章和期刊）</li> <li>● 詢問您的孩子在他們閱讀的文章中，作者</li> </ul>
總結文章思想	
確定文章的主題或中心思想，並解釋關鍵細節如何支援這些主題或思想	
運用閱讀策略來理解文章	
流利地閱讀符合年級水準的文章，以幫助理解	
識別和分析文章結構	



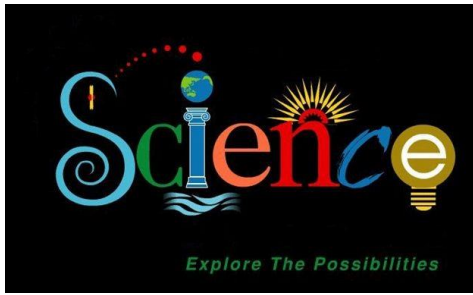
## 四年級：寫作

標準	家人可以如何幫助學生？
說出各種條理清晰且能清楚傳達想法的文章類型（敘述性、資訊性、意見性、...）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 父母可以鼓勵孩子記日記，記錄他們閱讀、想象和在生活中經歷的事情來幫助他們提高寫作技能。</li> <li>● 父母可以透過多種方式展現寫作的重要性：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 購物清單</li> <li>○ 規劃假期</li> <li>○ 研究</li> <li>○ 在日曆中記錄活動</li> </ul> </li> </ul>
撰寫對文學和資訊性文章的回覆	
運用策略來計劃、修訂和加強寫作	
運用標準英語慣例	



## 四年級：聽/說

標準	家人可以如何幫助學生？
積極傾聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家人可以在無電子裝置的家庭時間與孩子進行對話，期間所有參與者都可以提出、詢問和回答問題，以進行進一步的討論。這些活動可能包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 棋盤遊戲</li> <li>○ 紙牌遊戲</li> <li>○ 汽車遊戲</li> <li>○ 分享體驗 – 購物、家庭聚餐等</li> </ul> </li> </ul>
適當參與有關文學討論的合作對話	
詢問並回答與對話有關的問題	
用適當的詞彙清晰地表達想法、感受和觀點	



## 四年級：科學

標準	家人可以如何幫助學生？
設計和/或構建模型來表述科學概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵孩子寫下或畫出他們認為的某件事情的運作方式。允許他們犯錯；過程比準確性更重要。</li> </ul>
分析和解讀描述模式和關係的資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問孩子問題來鼓勵他們識別模式，例如「你注意到這個月的天氣有何特徵？」。</li> </ul>
提出和比較針對各種問題的多種解決方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 注意細節並詢問：「你看到了哪些形狀？」「那些是什麼顏色？」「它的觸感是什麼樣的？」「它們在哪些地方是一樣的？」或「你觀察到了哪些模式？」</li> <li>● 鼓勵孩子研究物品，在成人的監督下拆開物品。不要擔心將它們重新組裝起來。</li> </ul>

讓孩子提出問題 做出預測並驗證對問題的



## 四年級：社會研究

標準	家人可以如何幫助學生？
<p>識別並解釋基於歷史事件的多種觀點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環繞長島和/或紐約州開車旅行。參觀我們州內的不同地理特徵，以及它如何影響過去和現在人們的日常生活。</li> </ul>
<p>分析紐約州的歷史、地理、經濟和政府事務之間的因果關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 談論發生的事件及其發生的原因。</li> </ul>
<p>識別紐約州的地理環境如何影響人與環境之間的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶您的孩子參加當地政府會議，以瞭解他們的運作方式（教育委員會、社區會議等）。</li> <li>● 觀看電影、電視節目、閱讀文章或書籍、談論日常事件、識別多種觀點以及他們為什麼會有這種感覺。</li> </ul>

參觀博物館和歷史遺蹟





## 四年級：社會情感學習

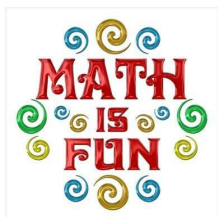
標準	家人可以如何幫助學生？
<b>社會情感學習 (SEL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助您的孩子描述他們的感受。讓您的孩子知道他們的感受是重要的。識別和討論情緒可以幫助孩子理解自己和他人的感受。</li> <li>● 教孩子「冷靜」或「緩和」策略。在您的孩子情緒激動時保持冷靜。</li> <li>● 讓您的孩子有機會與其他同齡人一起玩耍。幫助他們探索自己的世界並結識其中的人。以身作則，在與其他成年人和兒童互動時表現出善良和慷慨的行為。</li> </ul>
調節情緒和行為	
建立和維持積極的關係	
遵守學校/課堂規定	
表現出積極的學習態度	
表現出對成果的自豪	
<b>學習行為</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用兒童讀物教導社交技能（例如，關於結交朋友、輪流和合作等主題的書籍）。</li> <li>● 展現出您的感受。讓您的孩子看到您的快樂或悲傷。這有助於培養他們對他人的同理心。</li> <li>● 給您的孩子大量讚美和積極的鼓勵。</li> <li>● 展現充滿關愛的關係，並認可積極行為。</li> <li>● 建立一致、可預測的例行活動模式，制定適合孩子成長水準的時間表。</li> <li>● 為您的孩子提供培養個人責任感和獨立性的機會。</li> </ul>
自我組織和整理材料	
堅持完成任務	



## 四年級：社會情感學習

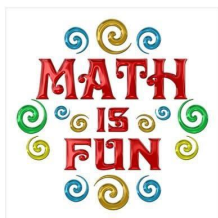
( 續 )

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>學習行為 ( 續 )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在發生轉變之前幫助孩子做好準備。例如，在轉變之前提供「警告」。</li> <li>● 鼓勵您的孩子設定目標和制定計劃。</li> <li>● 讓孩子幫助解決他們自己的具有挑戰性的行為。讓孩子有機會實踐和「重來」。</li> <li>● 透過角色扮演遊戲來幫助孩子練習解決問題、輪流和合作的積極方式</li> <li>● 在談論問題或挑戰時，與您的孩子一起探討解決問題/挑戰的不同方法。</li> <li>● 展現出成長型心態。分享您犯過的錯誤以及糾正錯誤的措施。</li> <li>● 檢查孩子的作業簿和作業檔案夾。</li> <li>● 幫助孩子做好學習的準備 – 營養早餐、適量的睡眠。</li> </ul>
獨立完成任務	
及時完成任務	
遵循指示	
以合作和建設性的方式參與課堂討論和小組活動	
建設性地採納建議	
表現出解決問題的毅力	
做好學習的準備	



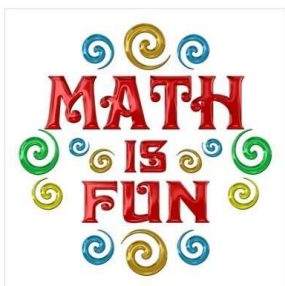
## 四年級：數學

標準	家人可以如何幫助學生？
<p><b>數字和運算</b></p> <p>理解多位數的位值</p> <p>運用位值理解來進行運算</p> <p>理解分數等價和排序</p> <p>透過運用運算理解來構建分數</p> <p>理解分數與小數之間的關係和運算</p> <p>流利地解決基本的加法、減法、乘法和除法問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從建模開始。展現出您對數學的成長型心態。即使當您還是學生時您的數學成績不盡如人意，您也可以向孩子展示，您非常願意瞭解他們正在學習的知識。</li> <li>● 讓數學變得有趣，讓您的孩子樂在其中。例如，讓您的孩子參與涉及分數和小數的家庭情景（例如、食譜、雜貨價格和帳單）。             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 讓您的孩子嘗試以其他方式解決問題。例如，如果他們使用的是等式，那麼他們可以嘗試使用視覺模型來解決相同的文字問題。</li> </ul> </li> <li>● 練習解決基本的數學問題（加法、減法、12乘法和12除法）。這是即將進入四年級的學生必須知道的最重要概念。這有助於他們理解所有新的概念。為您的孩子進行測驗、製</li> </ul>



## 四年級：數學（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
運算和代數思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提出問題來幫助孩子完成家庭作業：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 關於這個問題，你已知的事情是什麼？</li> <li>○ 你能畫出正在發生的事情嗎？</li> <li>○ 這是否會使你想起以前曾遇到過的問題？</li> </ul> </li> <li>● 透過讓孩子用語言逐步解釋他們是如何解決問題的，練習他們解決多步驟文字問題的技能例如「首先.....」、「其次.....」</li> <li>● 與孩子一起回顧練習測試。</li> </ul>
運用模型或文字來解釋推理	
運用整數運算來解決問題	
理解分數和倍數的關係	
提出、識別和/或分析模式	



## 四年級：數學（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
幾何/測量和資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 談論自然界、食物、玩具、建築物等物體中存在的直線和角度。</li> <li>● 按照是否存在平行線、垂直線和相交線對你們注意到的物體進行分類。</li> <li>● 練習使用尺子和量角器。</li> </ul>
將測量值從較大單位轉換為較小單位	
運用適當的度量單位	
表達和解讀資料	
理解角度和測量角度的概念	
繪製和識別直線和角度，並對形狀進行分類	
運用模型或文字來解釋推理	

改編自「SFUSD TK-5 基於標準的成績單」。(未註明出版日期)。擷取自  
<https://sites.google.com/a/sfusd.edu/sfusd-tk-5-sbrc-parent-companion-documents/>