



## SYOSSET CENTRAL SCHOOL DISTRICT ELEMENTARY REPORT CARD PARENT GUIDE

### 基於標準的成績報告概述

塞奧瑟中央學區 (Syosset Central School District) 認為，與父母和監護人保持良好的雙向溝通對於支援孩子的教育和成長的各個方面都至關重要。成績單是為了傳達學生的成績、根據表現標準衡量學業水準以及完善我們的教學實踐。

目前，學區對幼稚園至五年級學生使用基於標準的成績單 (SBRC)。SBRC 將針對學生在達到各個年級水準的具體學習標準方面所取得之進展，向父母/監護人提供更詳盡的反饋。SBRC 有助於父母和學生更清楚地瞭解其應抱有的期望；而在瞭解這一點後，父母便能更好地指導和支援他們的孩子，幫助他/她在嚴格的學業課程中取得成功。SBRC 透過闡釋父母/學生應對學業內容領域抱有的期望，以及學生在達到這些領域的年級水準標準方面所取得之進展，從而幫助學生、教師和父母/監護人。

學生成績是基於紐約州下一代學習標準 (Next Generation New York State Learning Standards)，該標準為所有學生建立了具有挑戰性的表現期望。這些期望涵蓋了學生應該知道和能夠做到的事情，並作為我們的課程、教學和評估理念的基礎。

## 報告學生進展：

如標準的知識和技能部分所示，成績是基於表現來確定。成績將體現學生最一致的成就水準，並會強調最近的表現，以反映學生的成長情況。重點將會放在個人學習和成就之上。努力、參與和態度等行為將與學業成績分開報告。我們的新成績單包含基於標準的指標，能清楚地傳達每個學生的表現水準。這些新指標與我們的教學計劃密切貼合，教師只需要添加註釋來傳達指標中未予傳達的資訊即可。

### 基於標準之評分的學業表現水準：

- 始終如一地獨立達到年級標準
- 逐漸能夠獨立達到年級標準
- 尚未達到年級水準標準

## 為家長會做準備

### 與孩子的教師會面

父母/監護人/教師會議是討論學生進展情況的重要機會。

### 有用提示和建議。

### 會議之前...

- 確保您已預定了家長會時間。如果您需要取消預定時間，請聯絡教師以安排其他時間。  
家長會一般持續大約 15 分鐘。
- 回顧您的孩子的作業。
- 與您的孩子談論他/她在學校的進展。
- 提前思考孩子的優勢和面臨的挑戰。
- 列出有關孩子的成长，以及您與教師應如何幫助他/她應對某些挑戰的問題清單。示例：  
我的孩子目前的進展水準是否符合學年標準？我的孩子有哪些表現出色的方面？我的孩子的出勤情況如何？我該怎麼做才能幫助我的孩子應對即將開始的學業？
- 思考您願意參與孩子學習的方式，以便與教師討論。

### 在家長會上...

- 準備好進行雙向對話，以瞭解孩子在學校的社交情感和學業進展。這也是教師瞭解您的孩子在家時的表現的一個機會。如果教師瞭解您的孩子的技能、興趣、需求和夢想，他/她可以為您的孩子提供更多幫助。
- 要求查看有關孩子的出勤率和學業進展的資料。
- 與孩子的教師一起制定目標和計劃，以確保孩子的成功。
- 寫下您和教師為支援孩子成長而要做的事情。
- 如果家長會分配時間結束而您仍想繼續交談，請安排其他談話時間。
- 詢問孩子的教師他們偏愛的溝通方式。

### 家長會後...

- 與您的孩子談論您獲知的資訊。
- 與教師跟進孩子的成长情況以及會議期間討論的成长策略。



## 三年級：閱讀

標準	家人可以如何幫助學生？
閱讀符合年級水準的文章，並達到充足的準確度和流利度，以幫助	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天抽出二十分鐘與孩子一起閱讀各種類型的文章，輪流閱讀並與孩子閱讀過的內容。</li> <li>● 利用文章中的資訊（文字證據）來提出關於角色感受、動機和性格、因果關係、主要思想和主題的問題。</li> </ul>
按順序總結文章思想	
確定文章中的主要思想和細節	
確定文章的主題或中心思想，並解釋關鍵細節是如何支持這些主題或	
確定和闡釋未知詞語的含義	
用文章中的細節來支持回答或推斷	
識別故事中人物的性格、動機和感受	



## 三年級：寫作

標準	家人可以如何幫助學生？
計劃和提出想法，並提供相關細節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家人可以在日常生活中透過多種方式展示寫作的重要性，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 購物清單</li> <li>○ 規劃假期</li> <li>○ 研究</li> <li>○ 在日曆中記錄活動</li> </ul> </li> <li>● 家人可以鼓勵孩子寫日記，記錄他們閱讀和在日常生活中經歷的事情來幫助他們提高寫作技能。</li> </ul>
進行敘述、資訊或意見性寫作，並且提供條理清晰的細節	
進行介紹和總結性陳述，以準確支持其文章	
做出包含文字證據的簡短回答	
用完整的句子表達想法，並能正確地使用大小寫和標點符號	



## 三年級：聽/說

標準	家人可以如何幫助學生？
積極傾聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家人可以在無電子裝置的家庭時間與孩子進行對話，期間所有參與者都可以提出、詢問和回答問題，以進行進一步的討論。這些活動可能包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 棋盤遊戲</li> <li>○ 紙牌遊戲</li> <li>○ 汽車遊戲</li> <li>○ 分享體驗 – 購物、家庭聚餐等</li> </ul> </li> </ul>
適當參與有關文學討論的合作對話	
詢問並回答與對話有關的問題	
用適當的詞彙清晰地表達想法、感受和觀點	



## 三年級：科學

標準	家人可以如何幫助學生？
運用知識和詞彙來解釋關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向孩子提出開放性問題，例如「你為什麼認為它發生了變化？」或「它與我們見過的其他事物有何相似之處？」</li> </ul>
分析和解釋資料，以提出問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 注意細節，並使用相關的詞彙來詢問「你看到了哪些形狀？」或「它們有何不同？」。</li> </ul>
制定基於證據的問題解決方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵孩子針對他們在自然界或家中觀察到的事物提出問題。</li> </ul>
綜合資訊以設計問題解決方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過提出諸如「你是如何知道的？」或「你的證據是什麼？」等問題讓孩子運用證據來解釋他們的推理。</li> <li>● 鼓勵孩子驗證問題的解決辦法。</li> <li>● 鼓勵孩子在成人的監督下拆開物品。不要擔心將它們重新組裝起來。</li> </ul>

## Social Studies



# 三年級：社會研究

標準	家人可以如何幫助學生？
運用主要詞彙來比較不同的國際社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與您的孩子談論美國的不同地區，並詢問與他們熟悉的地方相比，這些地區有何相似和不同之處。</li> </ul>
使用主要和次要資源構建基於證據的回覆	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過詢問「你的證據是什麼？」或「你為何會這麼說？」等問題來讓您的孩子支持他們的陳述或主張。</li> </ul>
展示推理，以支持基於比較和對比不同國際社區的觀點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過詢問以下關於地點的問題來開展有關不同國際社區的對話：「你有什麼想法？」 「你是如何得出結論的？」</li> <li>● 讓您的孩子在談論世界上不同地區時，運用與社會研究概念相關的特定詞彙。例如，您可以建議他們使用與以下內容有關的詞彙： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人口</li> </ul> </li> </ul>





## 三年級： 社會情感學習

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>社會情感學習 (SEL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助您的孩子描述他們的感受。讓您的孩子知道他們的感受是重要的。識別和討論情緒可以幫助孩子理解自己和他人的感受。</li> <li>● 教孩子「冷靜」或「緩和」策略。在您的孩子情緒激動時保持冷靜。</li> <li>● 讓您的孩子有機會與其他同齡人一起玩耍。幫助他們探索自己的世界並結識其中的人。以身作則，在與其他成年人和兒童互動時表現出善良和慷慨的行為。</li> <li>● 使用兒童讀物教導社交技能（例如，關於結交朋友、輪流和合作等主題的書籍）。</li> <li>● 展現出您的感受。讓您的孩子看到您的快樂或悲傷。這有助於培養他們對他人的同理心。</li> <li>● 給您的孩子大量讚美和積極的鼓勵。</li> <li>● 展現充滿關愛的關係，並認可積極行為。</li> <li>● 建立一致、可預測的例行活動模式，制定適合孩子成長水準的時間表。</li> </ul>
調節情緒和行為	
建立和維持積極的關係	
遵守學校/課堂規定	
表現出積極的學習態度	
表現出對成果的自豪	
<b>學習行為</b>	
自我組織和整理材料	
堅持完成任務	
獨立完成任務	



## 三年級： 社會情感學習（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>學習行為（續）</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在發生轉變之前幫助孩子做好準備。例如，在轉變之前提供「警告」。</li> <li>● 鼓勵您的孩子設定目標和制定計劃。</li> <li>● 讓孩子幫助解決他們自己的具有挑戰性的行為。讓孩子有機會實踐和「重來」。</li> <li>● 透過角色扮演遊戲來幫助孩子練習解決問題、輪流和合作的積極方式</li> <li>● 在談論問題或挑戰時，與您的孩子一起探討解決問題/挑戰的不同方法。</li> <li>● 展現出成長型心態。分享您犯過的錯誤以及糾正錯誤的措施。</li> <li>● 檢查孩子的作業簿和作業檔案夾。</li> <li>● 幫助孩子做好學習的準備 – 營養早餐、適量</li> </ul>
及時完成任務	
遵循指示	
以合作和建設性的方式參與課堂討論和小組活動	
建設性地採納建議	
表現出解決問題的毅力	
做好學習的準備	



## 三年級：數學

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>數字和運算</b>	
瞭解位值和運算性質	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從建模開始。展現出您對數學的成長型心態。即使當您還是學生時您的數學成績不盡如人意，您也可以向孩子展示，您非常願意瞭解他們正在學習的知識。</li> </ul>
運用位值理解來確定數值的比較（小於、大於、等於）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓您的孩子幫助您進行家中可能需要的計算。詢問他們是否可以教您用另一種方式進行計算。</li> </ul>
建立對分數的理解，並能夠表達分數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較兩個數量。詢問哪個更多/更少，以及如何使它們相等。</li> </ul>
運用模型和策略來比較分數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓您的孩子參與涉及分數和小數的家庭情</li> </ul>



## 三年級：數學（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
<p><b>運算和代數思維</b></p> <p>流利地解決加減法</p> <p>流利地解決乘法</p> <p>流利地解決除法</p> <p>利用策略並解決多步驟的文字問題</p> <p>傳達數學思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提出問題來幫助孩子完成家庭作業：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 關於這個問題，你已知的事情是什麼？</li> <li>○ 你能畫出正在發生的事情嗎？</li> <li>○ 這是否會使你想起以前曾遇到過的問題？</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>幾何/測量和資料</b></p> <p>整理和解釋資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 留意要使用相等的群組或數組的日常情況。</li> </ul>

改編自「SFUSD TK-5 基於標準的成績單」。(未註明出版日期)。擷取自  
<https://sites.google.com/a/sfusd.edu/sfusd-tk-5-sbrc-parent-companion-documents/>