



SYOSSET CENTRAL SCHOOL DISTRICT ELEMENTARY REPORT CARD PARENT GUIDE

基於標準的成績報告概述

塞奧瑟中央學區 (Syosset Central School District) 認為，與父母和監護人保持良好的雙向溝通對於支援孩子的教育和成長的各個方面都至關重要。成績單是為了傳達學生的成績、根據表現標準衡量學業水準以及完善我們的教學實踐。

目前，學區對幼稚園至五年級學生使用基於標準的成績單 (SBRC)。SBRC 將針對學生在達到各個年級水準的具體學習標準方面所取得之進展，向父母/監護人提供更詳盡的反饋。SBRC 有助於父母和學生更清楚地瞭解其應抱有的期望；而在瞭解這一點後，父母便能更好地指導和支援他們的孩子，幫助他/她在嚴格的學業課程中取得成功。SBRC 透過闡釋父母/學生應對學業內容領域抱有的期望，以及學生在達到這些領域的年級水準標準方面所取得之進展，從而幫助學生、教師和父母/監護人。

學生成績是基於紐約州下一代學習標準 (Next Generation New York State Learning Standards)，該標準為所有學生建立了具有挑戰性的表現期望。這些期望涵蓋了學生應該知道和能夠做到的事情，並作為我們的課程、教學和評估理念的基礎。

報告學生進展：

如標準的知識和技能部分所示，成績是基於表現來確定。成績將體現學生最一致的成就水準，並會強調最近的表現，以反映學生的成長情況。重點將會放在個人學習和成就之上。努力、參與和態度等行為將與學業成績分開報告。我們的新成績單包含基於標準的指標，能清楚地傳達每個學生的表現水準。這些新指標與我們的教學計劃密切貼合，教師只需要添加註釋來傳達指標中未予傳達的資訊即可。

基於標準之評分的學業表現水準：

- 始終如一地獨立達到年級標準
- 逐漸能夠獨立達到年級標準
- 尚未達到年級水準標準

為家長會做準備

與孩子的教師會面

父母/監護人/教師會議是討論學生進展情況的重要機會。

有用提示和建議。

3

會議之前...

- 確保您已預定了家長會時間。如果您需要取消預定時間，請聯絡教師以安排其他時間。
家長會一般持續大約 15 分鐘。
- 回顧您的孩子的作業。
- 與您的孩子談論他/她在學校的進展。
- 提前思考孩子的優勢和面臨的挑戰。
- 列出有關孩子的成長，以及您與教師應如何幫助他/她應對某些挑戰的問題清單。示例：
我的孩子目前的進展水準是否符合學年標準？我的孩子有哪些表現出色的方面？我的孩子的出勤情況如何？我該怎麼做才能幫助我的孩子應對即將開始的學業？
- 思考您願意參與孩子學習的方式，以便與教師討論。

在家長會上...

- 準備好進行雙向對話，以瞭解孩子在學校的社交情感和學業進展。這也是教師瞭解您的孩子在家時的表現的一個機會。如果教師瞭解您的孩子的技能、興趣、需求和夢想，他/她可以為您的孩子提供更多幫助。
- 要求查看有關孩子的出勤率和學業進展的資料。
- 與孩子的教師一起制定目標和計劃，以確保孩子的成功。
- 寫下您和教師為支援孩子成長而要做的事情。
- 如果家長會分配時間結束而您仍想繼續交談，請安排其他談話時間。
- 詢問孩子的教師他們偏愛的溝通方式。

家長會後...

- 與您的孩子談論您獲知的資訊。

4

- 與教師跟進孩子的成長情況以及會議期間制定的計劃。



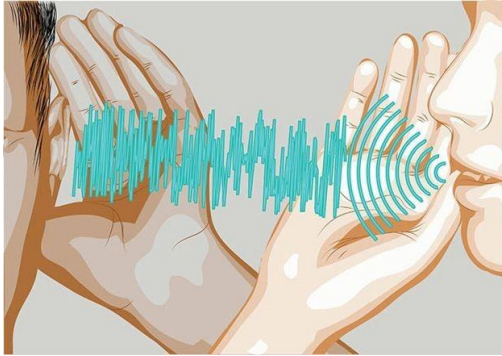
一年級：閱讀

標準	家人可以如何幫助學生？
運用語音策略和詞語分析技能來拆解詞語	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天至少閱讀 15 分鐘。
閱讀符合年級水準的常見單詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋找並說出身邊的印製品（標牌、麥片盒）中的單詞。
流利、準確地閱讀符合年級水準的文章，以幫助理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天為孩子閱讀，並經常回顧之前閱讀過的內容。
展現出對符合年級水準的文字或段落的字面理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 在閱讀時，不時停下來詢問孩子關於「誰」、「什麼」、「哪裡」、「何時」及「為什麼」的問題。
展現出對符合年級水準的文字或段落的推論理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓您的孩子進行「五指複述」。 ● 在嘗試閱讀單詞時，鼓勵您的孩子注意開頭的發音、將單詞分成多個部分、注意結尾、在較長的單詞中查找較短的單詞、利用圖例、跳過一個單詞來看看句子的其餘部分是否能夠幫助理解、拉長所有發



一年級：寫作

標準	家人可以如何幫助學生？
獨立提出想法	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵孩子圍繞他/她的圖畫內容寫作 ● 讓他/她幫助您制定購物清單、寫感謝信以及給家人和朋友的便簽。 ● 讓您的孩子記日記。 ● 讓您的孩子畫畫並寫一個句子來講述故事中的一個角色或他/她最喜歡的情節。 ● 鼓勵您的孩子藉助手指的幫助來閱讀單詞。 ● 參考常見單詞清單來幫助您的孩子準確地拼寫常見單詞。鼓勵能夠讀出來的創造性單詞拼寫方式
用寫作來講述一件事、提供資訊或發表意見	
用完整的句子表達想法	
運用拼寫策略	
正確使用大小寫和標點符號	
用適當的比例工整地書寫單詞，並且間距適當	
用口頭表達或書面文字來回應文字、創作或個人經歷	



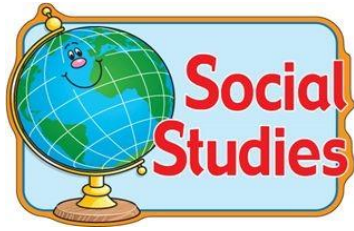
一年級：聽/說

標準	家人可以如何幫助學生？
積極傾聽	家人可以在無電子裝置的家庭時間與孩子進行對話，期間所有參與者都可以提出、詢問和回答問題，以進行進一步的討論。這些活動可能包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 棋盤遊戲 ● 紙牌遊戲 ● 汽車遊戲 ● 分享體驗 – 購物、家庭聚餐等
適當參與有關文學討論的合作對話	
詢問並回答與對話有關的問題	
用適當的詞彙清晰地表達想法、感受和觀點	



一年級：科學

標準	家人可以如何幫助學生？
運用觀察來表達對模式的理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往戶外，鼓勵孩子探索周圍的環境。 ● 注意細節並詢問：「你看到了哪些形狀？」「那些是什麼顏色？」「它的觸感是什麼樣的？」「它們有什麼不同？」
使用工具和材料來設計演示科學概念的模型	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵孩子寫下或畫出他們認為的某件事情的運作方式。允許他們犯錯；過程比準確性更重要。
收集可用於比較的資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵孩子研究物品，在成人的監督下拆開物品。不要擔心將它們重新組裝起來。 ● 讓孩子提出問題、做出預測並研究預測是否正確。「如果我們將食用色素添加到溫水而不是冷水中，會發生什麼？」「什麼會加快冰塊的



一年級：社會研究

標準	家人可以如何幫助學生？
承認公民的權利和責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 談論家中那些我們賴以生存/不可缺少的物品。哪些東西是我們需要/享受，但是如果沒有，我們也能夠生活的？
識別家中和社區內隨時間而發生的變化	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論我們的公民權利、法律和責任。帶他們去投票。
解讀檔案、圖形和地圖中的資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 談論您童年時的故事。如果可能，結合上一代的故事。 ● 讓您的孩子採訪年長的家庭成員、朋友或鄰居。
瞭解地理、經濟和歷史概念如何運用在他們的生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 在計劃家庭旅行時，讓您的孩子幫助您閱讀地圖。 ● 參觀當地歷史遺跡（舊貝思佩奇修復村、薩加莫爾山國家歷史遺蹟等）



一年級： 社會情感學習

標準	家人可以如何幫助學生？
社會情感學習 (SEL)	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助您的孩子描述他們的感受。讓您的孩子知道他們的感受是重要的。識別和討論情緒可以幫助孩子理解自己和他人的感受。 ● 教孩子「冷靜」或「緩和」策略。在您的孩子情緒激動時保持冷靜。 ● 讓您的孩子有機會與其他同齡人一起玩耍。幫助他們探索自己的世界並結識其中的人。以身作則，在與其他成年人和兒童互動時表現出善良和慷慨的行為。 ● 使用兒童讀物教導社交技能（例如，關於結交朋友、輪流和合作等主題的書籍）。 ● 展現出您的感受。讓您的孩子看到您的快樂或悲傷。這有助於培養他們對他人的同理心。 ● 給您的孩子大量讚美和積極的鼓勵。 ● 展現充滿關愛的關係，並認可積極行為。 ● 建立一致、可預測的例行活動模式，制定適合孩子
調節情緒和行為	
建立和維持積極的關係	
遵守學校/課堂規定	
表現出積極的學習態度	
表現出對成果的自豪	
學習行為	
自我組織和整理材料	
堅持完成任務	
獨立完成任務	
及時完成任務	



一年級： 社會情感學習（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
學習行為（續）	
遵循指示	<ul style="list-style-type: none"> ● 在發生轉變之前幫助孩子做好準備，例如在轉變之前提供「警告」。
以合作和建設性的方式參與課堂討論和小組活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵您的孩子設定目標和制定計劃。 ● 讓孩子幫助解決他們自己的具有挑戰性的行為。讓孩子有機會實踐和「重來」。
建設性地採納建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過角色扮演遊戲來幫助孩子練習解決問題、輪流和合作的積極方式
表現出解決問題的毅力	<ul style="list-style-type: none"> ● 在談論問題或挑戰時，與您的孩子一起探討解決問題/挑戰的不同方法。
做好學習的準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 展現出成長型心態。分享您犯過的錯誤以及糾正錯誤的措施。



一年級：數學

標準	家人可以如何幫助學生？
數字和運算	<p>從建模開始。展現出您對數學的成長型心態。即使當您還是學生時您的數學成績不盡如人意，您也可以向孩子展示，您非常願意瞭解他們正在學習的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 玩數數遊戲（以 1、5、10 為單位數數）。 ● 用計數器代表數字。 ● 與您的孩子一起看百數圖，尋找其中的模式。
按照既定的模式擴展計數順序	
運用「個位」和「十位」來識別數字10-120 的模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 提出問題來幫助孩子完成家庭作業： <ul style="list-style-type: none"> ● 關於這個問題，你已知的事情是什麼？ ● 你能畫出正在發生的事情嗎？ ● 這是否會使你想起以前曾遇到過的問題？ ● 強調諸如「總共」、「總計」，「大於」，「小於」等關鍵詞。 ● 表演出來。 ● 在計劃晚餐時提出問題，例如「我們需要 6
運算和代數思維	
準確解決涉及加減法的文字問題	
運用適當的策略來解決加法問題	
應用適當的策略來解決減法問題	

個番茄來做醬汁，但我們只有 2 個。我們還需要再買多少個？」





一年級：數學（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
運算和代數思維（續）	玩需要計數的遊戲，如紙牌、骰子、多米諾骨牌或旋轉指針。示範大聲數數，並要求您的孩子也這樣做。
正確地解決 20 以內的加法	<ul style="list-style-type: none"> ● 玩涉及計數的棋盤遊戲，例如蛇梯棋、數學賓果遊戲。
正確地解決 20 以內的減法	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋找構成一個數字的不同組合（如 $1+5=6$、$2+4=6$、$6+0=6$、$3+3=6$）。
口頭和/或書面解釋數學推理	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用記憶卡來鞏固倍數概念。 ● 讓您的孩子大聲說出他/她的想法，並討論得到答案的策略。 ● 唱數數歌，如「一、二、扣上我的鞋」和「十隻小猴子」。
幾何/測量和資料	使用手邊的時鐘來認時間，並討論不同的事情發生的時間。
解釋資料	

建立圖表和圖形來表示
資料

可以用家中的物品來比較數量。

- 組織尋寶遊戲，讓您的孩子尋找不同形狀的物體。
- 收集自然界中的物體，如樹葉、碎石。按顏色、大小或形狀對它們進行分類。統計每組中有多少個物體。

改編自「SFUSD TK-5 基於標準的成績單」。(未註明出版日期)。擷取自
<https://sites.google.com/a/sfusd.edu/sfusd-tk-5-sbrc-parent-companion-documents/>