



## SYOSSET CENTRAL SCHOOL DISTRICT ELEMENTARY REPORT CARD PARENT GUIDE

### 표준 기반 보고(통지표) 개요

Syosset 중부 교육구(Syosset Central School District)는 학부모/보호자와의 탄탄한 쌍방향 커뮤니케이션의 유지가 학생의 교육과 성장에 모든 면을 지원함에 있어 필수적이라고 믿습니다. 통지표는 학생의 성취도를 전달하고, 수행 표준 대비 학습 상태를 측정하고, 교습의 실재를 개선하기 위해 사용됩니다.

당 교육구는 이제 K-5학년을 대상으로 표준 기반 통지표(Standards-Based Report Cards, SBRC)를 사용해, 각 학년 수준에서 특정 학습 표준에 대해 학생이 보이는 진척도에 관해 학부모/보호자에게 상세한 피드백을 제공하고자 합니다. 이를 통해 학부모와 학생은 기대되는 바를 보다 명확히 이해할 수 있으며, 이러한 이해를 바탕으로 학부모는 자녀를 더 잘 격려하고 지원하며 자녀가 엄정한 학업 프로그램을 성공적으로 수료하는 데 도움을 줄 수 있습니다. SBRC는 학업 내용 영역에서 기대되는 바와 그러한 영역의 학년 수준 표준과 비교해 학생의 진척도를 기술함으로써 학생과 교사, 학부모/보호자에게 도움을 줍니다.

성적은 모든 학생에게 도전이 되는 수행 기대 수준을 설정하는 차세대 학습 표준(Next Generation New York State Learning Standards)을 근거로 합니다. 이 표준은 학생이 알아야 할 것과 할 수 있어야 할 것을 설명하며, 교과과정, 교습 및 평가 철학의 근간이 됩니다.

## 학생 진척도 보고:

성적은 이러한 표준의 지식 및 기술 요소에 의해 입증되는 성취도를 근거로 결정됩니다. 학생의 성장을 반영하기 위해 가장 최근의 수행에 강조점을 두어 가장 일관적인 성취 수준을 반영할 것입니다. 초점은 개별 학습과 성취도입니다. 노력, 참여, 태도와 같은 행동은 학업 성취도와 별개로 보고됩니다. 새 통지표에는 각 학생의 수행 수준을 명확히 전달하는 표준 기반 지표가 포함됩니다.

이러한 새 지표는 교습 프로그램과 밀접하게 연계되어 있어서 교사는 지표를 통해 이미 전달되지 않은 정보를 전하는 코멘트만 추가하게 됩니다.

### 표준 기반의 성적 산출을 위한 학업 수행 수준:

- 독립성을 가지고 일관되게 학년 수준 표준을 충족함
- 학년 수준 표준의 독립성 대비 진척 중
- 학년 수준 표준을 아직 충족하지 못함

## 학부모 상담 준비

자녀의 교사와의 상담

학부모/보호자/교사 상담(컨퍼런스)은 자녀의 진척도를 논의할 중요한 기회입니다.

다음은 몇 가지 팁과 제안입니다.

### 상담 전에...

- 예정된 상담 시간을 확실히 알아둡니다. 취소해야 할 경우, 교사에게 연락해 다른 시간을 잡습니다. 통상적인 상담 시간은 약 15분입니다.
- 자녀의 과제물을 검토합니다.
- 학교에서의 진척도에 대해 자녀와 이야기를 나눕니다.
- 사전에 자녀의 강점과 도전 과제에 대해 생각해봅니다.
- 자녀의 발달에 대한 질문과 더불어, 본인과 교사가 자녀의 도전 분야를 도와줄 방법에 대해 목록을 작성합니다. 예시: 아이가 당 학년도 이 시기에 해당하는 수준에 도달하였나? 아이가 탁월한 분야는 무엇인가? 아이의 출결 상태는 어떠한가? 다음번 과제와 관련해 내가 아이를 도와줄 수 있는 부분은 무엇인가?
- 교사와 논의할 수 있도록 자녀의 학습에 본인이 관여할 방법에 대해 생각해 보십시오.

### 상담 시간에...

- 쌍방향 대화를 나누도록 준비해 학교에서 자녀의 사회 정서 및 학업 성취도를 알아봅니다. 이는 교사로서도 학생이 가정에서 어떠한지 알아볼 기회입니다. 학부모께서 자녀의 기술, 관심사, 요구와 꿈에 대해 알려주시면, 교사도 자녀에게 더 큰 도움이 될 수 있습니다.
- 자녀의 학교 출결 상태와 진척도에 대한 자료를 보여달라고 요청합니다.
- 자녀의 성공적인 학교 생활을 위해 교사와 함께 목표와 계획을 정합니다.
- 학부모와 교사가 학생을 지원하기 위해 할 일을 적어보십시오.
- 배정된 시간 외에 대화를 계속해야 할 필요가 있다면, 다른 상담 시간을 미리 정합니다.
- 자녀의 교사에게 선호하는 연락 방법을 물어보십시오.

### 상담 후에...

- 학부모께서 알게 된 사실을 자녀와 이야기합니다.
- 자녀의 발전 상황과 상담 때 논의한 성장 전략에 대해 교사와 후속 대화를 나눕니다.



## 유치원: 읽기

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
대문자와 소문자를 모두 인지하고 이름을 안다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 매일 최소한 10분간 책을 읽습니다.</li> </ul>
글자의 소리를 식별한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 환경 인쇄물(표지판, 시리얼 상자)에서 글자와 단어를 찾고 이름을 말합니다.</li> </ul>
인쇄물의 개념에 대한 이해를 보인다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 글자 이름을 말하면서 글자를 따라 그립니다(모래, 면도 크림, 쌀 등으로).</li> </ul>
음성학적 전략을 사용해 단어를 해독한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 매일 자녀에게 책을 읽어주고 종종 읽은 책을 다시 읽습니다.</li> </ul>
고빈도 단어를 읽는다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 책을 읽어주면서 잠시 멈춰 자녀에게 그림/텍스트 속에서 무슨 일이 펼쳐지고 있는지 물어봅니다.</li> </ul>
그림과 텍스트 사이의 관계를 묘사한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 고빈도 단어와 트릭 단어로 플래시카드를 만듭니다.</li> </ul>
텍스트의 주요 디테일을 다시 말한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 글자와 “사이트 워드” 빙고 놀이를 합니다.</li> </ul>
학년 수준의 텍스트를 이해를 바탕으로 유창하고 정확하게 읽는다	



## 유치원: 쓰기

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
독립적으로 아이디어를 만든다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자녀가 그림을 그리고 이에 대해 이야기하게 격려합니다.</li> <li>● 자녀가 자신의 그림에 라벨링을 만들게 격려합니다.</li> <li>● 장보기 목록, 가족과 친지에게 전하는 편지를 쓸 때 자녀가 도울 수 있게 격려합니다.</li> <li>● 자녀가 자신의 이름과 글자를 써볼 기회를 만들어줍니다.</li> <li>● 자녀가 일기를 쓰게 격려합니다.</li> </ul>
그림과 글을 통해 생각을 표현한다	
구두 표현이나 서면 단어를 통해 텍스트, 저자 또는 개인적 경험에 반응한다	
철자 전략을 적용한다	
적절히 대소문자, 구두법과 띄어쓰기를 사용한다	
글자를 정확하게 쓴다	



## 유치원: 듣기 및 말하기

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
적극적으로 경청한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 모든 참여자가 질문을 내고, 묻고 또 대답해 논의를 진행하는 “전자기기 없는” 가족 시간을 통해 학생이 대화에 참여하도록 가족이 격려할 수 있습니다. 이러한 경험에는 다음이 포함될 수 있습니다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보드 게임</li> <li>○ 카드 게임</li> <li>○ 자동차 게임</li> <li>○ 공통의 경험 - 장보기, 가족 식사 등</li> </ul> </li> </ul>
문해 토론과 관련하여	
또래 및 성인과 대화에	
적절히 참여한다	
대화와 관련이 있는	
질문을 하고 대답한다	
적절한 어휘를 사용해	
생각, 감정, 아이디어를	
명확히 표현한다	



## 유치원: 과학

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
관찰을 이용해 패턴의 이해에 대해 소통한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 밖으로 나가 자녀가 주변 환경을 탐험하도록 격려합니다.</li> <li>● 작은 디테일을 탐지해 “어떤 모양이 보이니?” “저건 무슨 색이니?” “감촉이 어떻니?”</li> </ul>
도구와 자료를 사용해 스케치, 그림 또는 실물 모형을 개발한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 어떤 것이 어떻게 작동한다고 생각되는지 자녀가 글을 쓰거나 그림을 그리게 격려합니다. 잘못해도 괜찮습니다. 정확도보다 과정이 중요합니다.</li> </ul>
데이터를 수집, 분석해 과학 개념을 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자녀가 어른이 지켜보는 가운데 기구들을 면밀히 살펴보고 분해해보게 격려합니다. 다시 조립하는 것에 대해 걱정하지 마십시오.</li> </ul>
증거를 사용해 원인과 결과 관계를 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 탐구하는 동안, 자녀가 일지나 도표로 그림이나 글을 통해 관찰한 내용을 포착하도록 격려합니다. 자녀가 자신이 관찰한 것에 대해 추론하게 해보십시오.</li> </ul>



## 유치원: 사회

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
질문을 해 정보를 모은다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자녀와 함께 질문 기술을 연습합니다.</li> </ul>
중요한 사건을 시간 순서대로 다시 말한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자녀에게 자녀의 그 날 일과에 대해 이야기합니다. 우선, 그다음, 이어서, 마지막과 같이 순서를 나타내는 단어를 사용합니다.</li> </ul>
유사점과 차이점을 파악한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가족 전통, 명절, 휴가, 특별한 행사에 대해 이야기합니다.</li> </ul>
어떠한 사건이 주변 세상에 대한 우리의 이해에 어떻게 영향을 미치는지 묘사한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가족과 학교 커뮤니티 내 개인과 그룹의 고유성을 기리고 칭찬합니다.</li> <li>● 자녀와 함께 주기적으로 연령대 적합한 시사 문제를 토론합니다.</li> </ul>





## 유치원:

## 사회 정서적 학습

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
<b>사회 정서적 학습(Social-Emotional Learning, SEL)</b> 감정과 행동을 조절한다 긍정적인 관계를 형성, 유지한다 학교/학급 규칙을 준수한다 학습에 대해 긍정적인 태도를 보인다 하는 일에 대해 자긍심을 보인다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀가 자신의 기분을 묘사하게 도와줍니다. 감정도 중요하다는 사실을 자녀가 알게 해줍니다. 감정을 파악하고 논의하는 것은 아이들이 자신과 다른 사람의 기분을 이해하는 데 도움이 될 수 있습니다.</li> <li>• 자녀의 기분을 인정해줍니다. 자녀가 어떤 기분을 느끼는지 어떤 기분이 드는지 말할 수 있도록 도와줍니다.</li> <li>• 자녀에게 “진정하는 법”이나 감정을 가라앉히는 전략을 가르칩니다. 자녀가 그렇지 못할 때도 감정을 차분하게 유지합니다.</li> <li>• 자녀가 자기 자신이나 다른 사람을 해하지 않도록 주위를 지킵니다.</li> <li>• 자녀에게 또래의 다른 아이들과 같이 놀 기회를 줍니다. 자녀가 자기만의 세상을 탐험하고 그 안에서 사람들을 알아가게 도와주십시오. 다른 성인이나 아이와 상호작용할 때 친절하고 관대한 행동으로 모범이 됩니다.</li> <li>• 자녀의 책을 이용해 사회적 기술을 가르칩니다(예: 친구 사귀기, 차례대로 하기, 협동하기에 관한 주제).</li> <li>• 여러분 본인의 감정을 표현합니다. 여러분이 행복한지 슬픈지 자녀가 알게 합니다. 이는 자녀가 타인에 대한 공감 능력을 개발하는 데 도움이 됩니다.</li> <li>• 자녀에게 칭찬과 긍정적인 격려를 많이 해줍니다.</li> <li>• 배려하는 관계의 모범이 되고 긍정적인 행동을 인정해줍니다.</li> <li>• 매일의 루틴을 확립해 자녀가 자신감과 안정감을 느끼게 도와줍니다. 예시: 간식 시간, 취침 시간.</li> </ul>
<b>학습 행동</b> 본인과 자료를 준비한다 과제에 집중한다 과제를 혼자 힘으로 완료한다	

- 일관적이고 예측 가능한 루틴과 발달적인 면에서 일관된 일정을 개발합니다



## 유치원: 사회 정서적 학습(계속)

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
과제를 시간 내에 완료한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전환이 발생하기 전에 자녀를 대비시킵니다. 예를 들어, 전환에 앞서 “경고”합니다.</li> <li>● 자녀가 목표를 설정하고 계획을 세우게 격려합니다.</li> <li>● 자녀가 도전이 되는 행동에 대해 문제를 해결하도록 격려합니다. 자녀에게 연습과 “다시 하기”를 할 기회를 줍니다.</li> <li>● 자녀가 문제를 해결하고, 차례대로 하고, 협동하는 긍정적인 방식을 롤 플레이하도록 도와줍니다.</li> <li>● 문제나 도전 과제에 대해 이야기할 때, 자녀와 함께 이러한 문제/도전 과제에 접근하는 여러 다른 방식을 탐구해 봅니다.</li> <li>● 성장의 마음가짐에서 모범을 보입니다. 여러분이 저지른 실수와 이를 해결하기 위해 어떻게 했는지 공유합니다.</li> <li>● 자녀의 과제 공책과 숙제 폴더를 확인합니다.</li> <li>● 자녀가 영양가 있는 아침 식사, 적당한 양의 수면 등의 학습 준비를 갖추고</li> </ul>
지침을 따른다	
학급 토론과 그룹 활동에 협조적이고 건설적으로 참여한다	
제안을 건설적으로 활용한다	
문제 해결에서 인내심을 보인다	
학습 준비가 된 상태에서 등교한다	

	등교하게 합니다.
--	-----------





## 유치원: 수학

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
수와 연산	
1과100 사이에서 주어진 수를 식별한다. 1~20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모범 보이기부터 시작합니다. 여러분부터 수학에 대해 성장의 마음가짐이 있음을 보여줍니다. 학생 시절 여러분이 수학 때문에 고생했더라도, 자녀가 수학을 어떻게 배우고 있는지 기꺼이 알고 싶어 한다는 모습을 보여주십시오.</li> <li>• 수학이 즐겁다고 느끼게 하고 자녀의 참여를 유도합니다. 예를 들어, 주변에 있는 수를 탐지합니다.</li> <li>• 추측 게임을 통해 자녀가 여러분이 찾아낸 것과 같은 수를 찾아내도록 기다려줍니다.</li> <li>• 하나의 수를 정합니다. 자녀에게 하나 큰 수나 하나 작은 수를 말하게 합니다.</li> <li>• 주사위를 굴려 자녀에게 보이는 수를 말하게 합니다.</li> <li>• 주사위 2개를 굴려 자녀에게 보이는 수를 더하거나 빼게 합니다.</li> <li>• “Five Little Monkeys”나 “One, Two, Buckle My Shoe” 같은 수 세기 노래를 부릅니다.</li> </ul>
1과100 사이에서 주어진 수를 식별한다.	
1과100 사이에서 주어진 수를 식별한다.	
1~100 주어진 수부터 계속 수를 센다	
일반적인 순서대로 수를 배열한다	
1:1 매칭으로 수 세기를 입증한다	
0과 10 사이의 두 수 또는 수량을 비교한다	
숫자를 정확히 쓸 수 있다	



## 유치원: 수학(계속)

표준	가족이 학생을 어떻게 도울 수 있을까요?
<p><b>연산과 대수적 사고</b></p> <p>5 이내에서 유창하게 더하고 빼다</p> <p>10 이내에서 더하기 수 문장을 모델링한다</p> <p>10 이내에서 빼기 문장을 모델링한다</p> <p>10 이내에서 문장 문제를 정확하게 표현하고 푼다</p> <p>11~19 이내에서 자릿값에 대한 이해를 보인다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문을 해 자녀가 숙제를 하는 데 도움을 줍니다. <ul style="list-style-type: none"> <li>이 문제에 대해 네가 이미 알고 있는 내용은 뭐지?</li> <li>어떻게 되고 있는지 그림으로 그려볼 수 있겠니?</li> <li>이렇게 하니까 예전에 풀었던 문제가 생각나지 않니?</li> </ul> </li> <li>식사에 대한 수학 방정식을 만듭니다. (예시: 치킨 너겟 5개로 시작해서 이제 3개가 남았구나. 지금까지 몇 개를 먹었지?)</li> </ul>
<p><b>기하 / 측정과 데이터</b></p> <p>색깔, 모양, 크기와 같이 주어진 범부로 물건을 분류한다</p> <p>데이터를 표현, 해석한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주변의 모양을 색깔과 크기에 따라 묘사합니다.</li> <li>자녀의 묘사를 확장합니다.</li> <li>집을 둘러봅니다. 어떤 모양이 보이나요?</li> <li>테이블 위에 페니 동전을 일렬로 늘어놓습니다. 몇 개의 동전을 사용했나요? 집에서 이보다 짧은 물건을 찾을 수 있나요?</li> </ul>

	집에서 이보다 긴 물건을 찾을 수 있나요?
--	-------------------------

SFUSD TK-5 표준 기반 통지표에서 편집 (n.d.).

<https://sites.google.com/a/sfusd.edu/sfusd-tk-5-sbrc-parent-companion-documents/>에서 검색