



## SYOSSET CENTRAL SCHOOL DISTRICT ELEMENTARY REPORT CARD PARENT GUIDE

### 基於標準的成績報告概述

塞奧瑟中央學區 (Syosset Central School District) 認為，與父母和監護人保持良好的雙向溝通對於支援孩子的教育和成長的各個方面都至關重要。成績單是為了傳達學生的成績、根據表現標準衡量學業水準以及完善我們的教學實踐。

目前，學區對幼稚園至五年級學生使用基於標準的成績單 (SBRC)。SBRC 將針對學生在達到各個年級水準的具體學習標準方面所取得之進展，向父母/監護人提供更詳盡的反饋。SBRC 有助於父母和學生更清楚地瞭解其應抱有的期望；而在瞭解這一點後，父母便能更好地指導和支援他們的孩子，幫助他/她在嚴格的學業課程中取得成功。SBRC 透過闡釋父母/學生應對學業內容領域抱有的期望，以及學生在達到這些領域的年級水準標準方面所取得之進展，從而幫助學生、教師和父母/監護人。

學生成績是基於紐約州下一代學習標準 (Next Generation New York State Learning Standards)，該標準為所有學生建立了具有挑戰性的表現期望。這些期望涵蓋了學生應該知道和能夠做到的事情，並作為我們的課程、教學和評估理念的基礎。

## 報告學生進展：

如標準的知識和技能部分所示，成績是基於表現來確定。成績將體現學生最一致的成就水準，並會強調最近的表現，以反映學生的成長情況。重點將會放在個人學習和成就之上。努力、參與和態度等行為將與學業成績分開報告。我們的新成績單包含基於標準的指標，能清楚地傳達每個學生的表現水準。

這些新指標與我們的教學計劃密切貼合，教師只需要添加註釋來傳達指標中未予傳達的資訊即可。

### 基於標準之評分的學業表現水準：

- 始終如一地獨立達到年級標準
- 逐漸能夠獨立達到年級標準
- 尚未達到年級水準標準

## 為家長會做準備

### 與孩子的教師會面

父母/監護人/教師會議是討論學生進展情況的重要機會。

### 以下是有用提示和建議。

### 會議之前...

- 確保您已預定了家長會時間。如果您需要取消預定時間，請聯絡教師以安排其他時間。家長會一般持續大約 15 分鐘。
- 回顧您的孩子的作業。
- 與您的孩子談論他/她在學校的進展。
- 提前思考孩子的優勢和面臨的挑戰。
- 列出有關孩子的成長，以及您與教師應如何幫助他/她應對某些挑戰的問題清單。示例：我的孩子目前的進展水準是否符合學年標準？我的孩子有哪些表現出色的方面？我的孩子的出勤情況如何？我該怎麼做才能幫助我的孩子應對即將開始的學業？
- 思考您願意參與孩子學習的方式，以便與教師討論。

### 在家長會上...

- 準備好進行雙向對話，以瞭解孩子在學校的社交情感和學業進展。這也是教師瞭解您的孩子在家時的表現的一個機會。如果教師瞭解您的孩子的技能、興趣、需求和夢想，他/她可以為您的孩子提供更多幫助。
- 要求查看有關孩子的出勤率和學業進展的資料。
- 與孩子的教師一起制定目標和計劃，以確保孩子的成功。
- 寫下您和教師為支援孩子成長而要做的事情。
- 如果家長會分配時間結束而您仍想繼續交談，請安排其他談話時間。
- 詢問孩子的教師他們偏愛的溝通方式。

### 家長會後...

- 與您的孩子談論您獲知的資訊。
- 與教師跟進孩子的成長情況以及會議期間討論的成長策略。



## 幼稚園：閱讀

標準	家人可以如何幫助學生？
認識和說出所有大寫和小寫字母	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天至少閱讀 10 分鐘。</li> <li>● 尋找並說出身邊的印製品（標牌、麥片盒）中的字母和單詞。</li> <li>● 在讀出字母的同時畫出字母形狀（例如擁沙子、剃鬚膏、米粒）。</li> <li>● 每天為孩子閱讀，並經常回顧之前閱讀過的內容。</li> <li>● 在閱讀時，不時停下來詢問孩子圖畫/文字中的情節</li> <li>● 製作常見單詞和困難單詞記憶卡。</li> </ul>
識別字母發音	
展示對圖案概念的理解	
運用語音策略來拆解單詞	
閱讀常見單詞	
描述圖例和文字之間的關係	
重述文章的關鍵細節	
流利並準確地閱讀符合年級水準的文章，並有所理解	



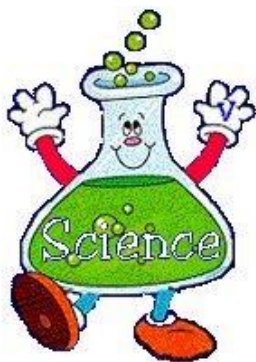
## 幼稚園：寫作

標準	家人可以如何幫助學生？
獨立提出想法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵您的孩子畫一幅畫並為您講述這幅畫。</li> </ul>
透過繪畫或寫作表達想法	
用口頭表達或書面文字來回應文字、作者或個人經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵孩子標記他/她的圖畫。</li> </ul>
運用拼寫策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓他/她幫助您制定購物清單以及給家人和朋友寫便簽。</li> </ul>
正確使用大小寫、標點符號和單詞間距	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為您的孩子創造機會書寫他/她的名字和字母。</li> </ul>
工整地書寫字母	



## 幼稚園：聽/說

標準	家人可以如何幫助學生？
積極傾聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家人可以在無電子裝置的家庭時間與孩子進行對話，期間所有參與者都可以提出、詢問和回答問題，以進行進一步的討論。這些活動可能包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 棋盤遊戲</li> <li>○ 紙牌遊戲</li> <li>○ 汽車遊戲</li> <li>○ 分享體驗 – 購物、家庭聚餐等</li> </ul> </li> </ul>
適當地圍繞文學討論與同齡人和成年人展開對話	
詢問並回答與對話有關的問題	
用適當的詞彙清晰地表達想法、感受和觀點	



## 幼稚園：科學

標準	家人可以如何幫助學生？
運用觀察來表達對模式的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前往戶外，鼓勵孩子探索周圍的環境。</li> </ul>
運用工具和材料來製作草圖、圖表或物理模型	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 注意細節並詢問：「你看到了哪些形狀？」「那些是什麼顏色？」「它的觸感是什麼樣的？」</li> </ul>
收集和分析資料來解釋科學概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵孩子寫下或畫出他們認為的某件事情的運作方式。允許他們犯錯；過程比準確性更重要。</li> </ul>
利用證據解釋因果關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵孩子研究物品，在成人的監督下拆開物品。不要擔心將它們重新組裝起來。</li> <li>● 在探索時，鼓勵孩子透過在日記本或表格</li> </ul>



## 幼稚園：社會研究

標準	家人可以如何幫助學生？
提出問題來收集資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與您的孩子練習提問技巧。</li> </ul>
按順序重述重要事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與您的孩子談論他們的一天。使用序列詞，如「第一」、「下一個」、「然後」和「最後」。</li> </ul>
識別異同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 談論家庭傳統、節假日、假期和特殊事件。</li> </ul>
描述事件如何影響我們對周圍世界的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 慶祝您的家庭和學校社區中個人和團體的獨特性。</li> <li>● 定期與您的孩子討論適合他/她的年齡的時事。</li> </ul>





## 幼稚園： 社會情感學習

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>社會情感學習 (SEL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助您的孩子描述他們的感受。讓您的孩子知道他們的感受是重要的。識別和討論情緒可以幫助孩子理解自己和他人的感受。</li> <li>● 承認孩子的感受。幫助他們談論他們的感受和情緒。</li> <li>● 教孩子「冷靜」或「緩和」策略。在您的孩子情緒激動時保持冷靜。</li> <li>● 留在他們附近，以確保他們不會傷害自己或他人。</li> <li>● 讓您的孩子有機會與其他同齡人一起玩耍。幫助他們探索自己的世界並結識其中的人。以身作則，在與其他成年人和兒童互動時表現出善良和慷慨的行為。</li> <li>● 使用兒童讀物教導社交技能（例如，結交朋友、輪流和合作等主題）。</li> <li>● 展現出您的感受。讓您的孩子看到您的快樂或悲傷。這有助於培養他們對他人的同理心。</li> <li>● 給您的孩子大量讚美和積極的鼓勵。</li> <li>● 展現充滿關愛的關係，並認可積極行為。</li> <li>● 建立日常例行，以幫助您的孩子感到自信和安全感。例如，點心時間、就寢時間。</li> <li>● 建立一致、可預測的例行活動模式，制定適合孩子成長水準的時間表。</li> </ul>
調節情緒和行為	
建立和維持積極的關係	
遵守學校/課堂規定	
表現出積極的學習態度	
表現出對成果的自豪	
<b>學習行為</b>	
自我組織和整理材料	
堅持完成任務	
獨立完成任務	



## 幼稚園： 社會情感學習（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
及時完成任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在發生轉變之前幫助孩子做好準備。例如，在轉變之前提供「警告」。</li> </ul>
遵循指示	
以合作和建設性的方式參與課堂討論和小組活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵您的孩子設定目標和制定計劃。</li> <li>● 讓孩子幫助解決他們自己的具有挑戰性的行為。讓孩子有機會實踐和「重來」。</li> </ul>
建設性地採納建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過角色扮演遊戲來幫助孩子練習解決問題、輪流和合作的積極方式</li> </ul>
表現出解決問題的毅力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在談論問題或挑戰時，與您的孩子一起探討解決問題/挑戰的不同方法。</li> </ul>
做好學習的準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展現出成長型心態。分享您犯過的錯誤以及糾正錯誤的措施。</li> <li>● 檢查孩子的作業簿和作業檔案夾。</li> </ul>



## 幼稚園：數學

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>數字和運算</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從建模開始。展現出您對數學的成長型心態。即使當您還是學生時您的數學成績不盡如人意，您也可以向孩子展示，您非常願意瞭解他們正在學習的知識。</li> <li>● 讓數學變得有趣，讓您的孩子樂在其中。例如，注意您周圍環境中的一個數字。</li> <li>● 等待您的孩子注意到與您相同的數字，然後將其變成一場猜謎遊戲。</li> <li>● 選擇一個數字。讓您的孩子說出一個比它大一或小一的數字。</li> <li>● 擲骰子，讓您的孩子說出他/她看到的數字。</li> <li>● 擲兩個骰子，讓孩子加減擲出的兩個數字。</li> <li>● 唱數數歌，例如「五隻小猴子」和「一、二、扣上我的鞋」。</li> </ul>
識別 1 到 100 之間的給定數字： 1-20	
識別 1 到 100 之間的給定數字： 1-50	
識別 1 到 100 之間的給定數字： 1-100	
從給定數字開始數數	
按標準順序排序數字	
展現一對一計數能力	
比較 0 到 10 之間的兩個數字或數量	
工整地書寫數字	



## 幼稚園：數學（續）

標準	家人可以如何幫助學生？
<b>運算和代數思維</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提出問題來幫助孩子完成家庭作業：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 關於這個問題，你已知的事情是什麼？</li> <li>○ 你能畫出正在發生的事情嗎？</li> <li>○ 這是否會使你想起以前曾遇到過的問題？</li> </ul> </li> <li>● 在你們用餐時提出數學算式。（例如：你開始時有 5 個雞塊，現在有 3 個。你已經吃了幾個？）</li> </ul>
流利地完成 5 以內的加減法	
模仿 10 以內加法的文字問題	
模仿 10 以內減法的文字問題	
準確表達和解決 10 以內的文字問題	
展現對 11-19 內位值的理解	
<b>幾何/測量和資料</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按顏色和大小描述周圍環境中的形狀。</li> <li>● 擴展孩子的描述。</li> <li>● 觀察家中物品。你看到了哪些形狀？</li> <li>● 將硬幣並排放在桌上。您需要多少枚硬幣？你能在房子裡找到一個更短的物體嗎？你能在房子裡找到一個更長的物體嗎？</li> </ul>
將物體分入指定類別，例如按顏色、形狀和大小	
表達和解讀資料	

改編自「SFUSD TK-5 基於標準的成績單」。(未註明出版日期)。擷取自  
<https://sites.google.com/a/sfusd.edu/sfusd-tk-5-sbrc-parent-companion-documents/>